

AKYURT ANADOLU LİSESİ

2019-2023 STRATEJİK PLANI



2019-AKYURT

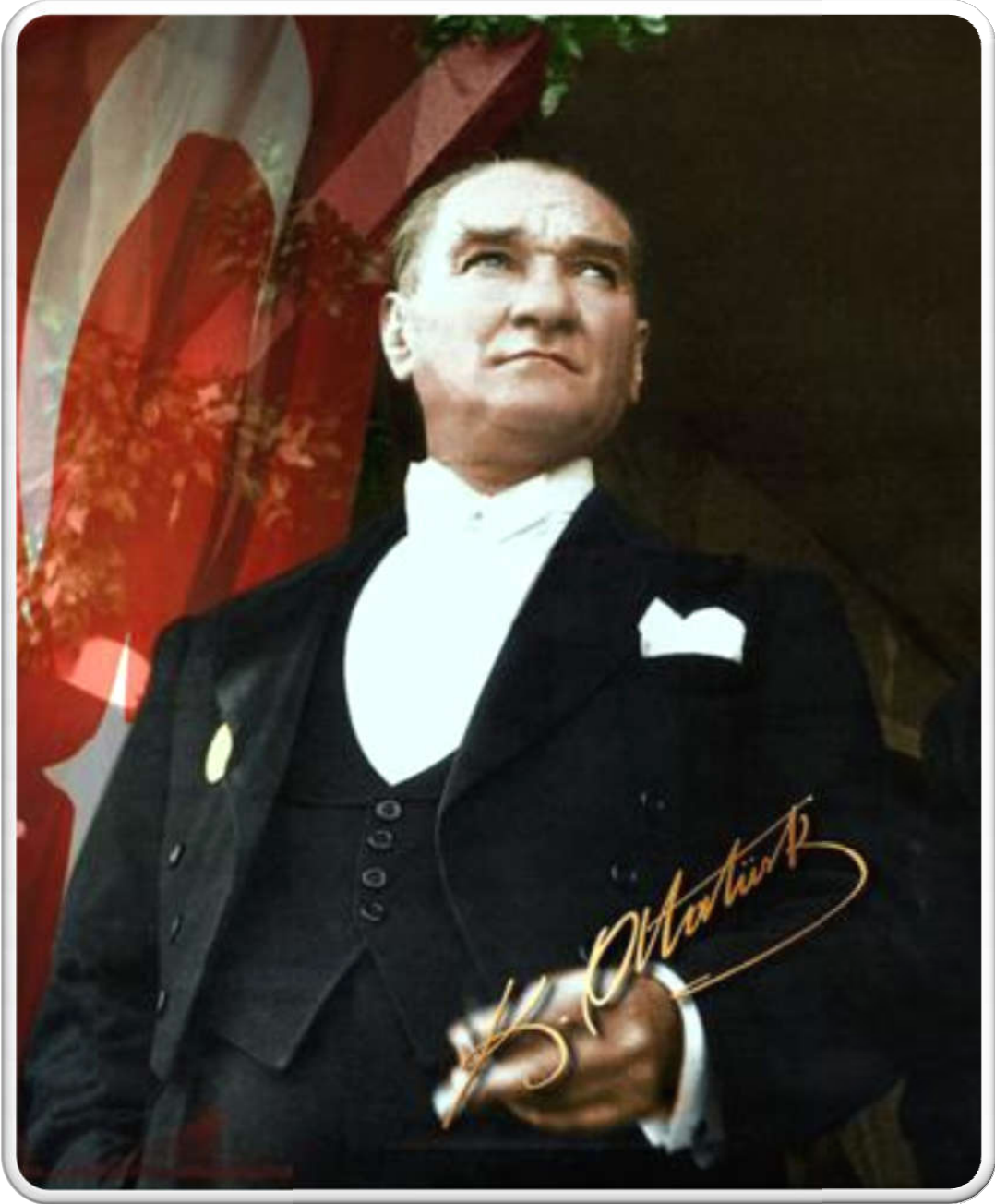
T.C.
AKYURT KAYMAKAMLIĐI
Akyurt İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü



AKYURT ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019- 2023 STRATEJİK PLANI

AKYURT-2019



“ Çalışmadan, yorulmadan, üretmeden, rahat yaşamak isteyen toplumlar, önce haysiyetlerini, sonra hürriyetlerini ve daha sonrada istiklal ve istikballerini kaybederler. ”

Mustafa Kemal ATATÜRK

İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
Medeniyet! dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne nâmahrem eli.
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,
Her cerâhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,
Fıskırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'şım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

Mehmet Âkif ERSOY

SUNUŞ

Değerli Arkadaşlarım,

Dünya, sürekli olarak yenileşme sürecinden geçmekte, bilgi toplumunda gelişmeler çok hızlı ve baş döndürücü bir şekilde devam etmektedir. Günümüz çağını yakalayabilmenin ilk şartı, hızlı değişimle baş edebilecek bilgiye sahip olmaktır.

Türk Milli Eğitiminin amacı, Türk Milletinin bütün fertlerini, Atatürk inkılap ve ilkelerine ve Anayasada ifadesini bulan Atatürk milliyetçiliğine bağlı; Türk Milletinin milli, ahlaki, insani, manevi ve kültürel değerlerini benimseyen, koruyan ve geliştiren; ailesini, vatanını, milletini seven ve daima yüceltmeye çalışan, insan haklarına ve Anayasanın başlangıcındaki temel ilkelere dayanan demokratik, laik ve sosyal bir hukuk Devleti olan Türkiye Cumhuriyetine karşı görev ve sorumluluklarını bilen ve bunları davranış haline getirmiş yurttaşlar olarak yetiştirmektir. Genel ortaöğretim; öğrencilere genel bir kültür vermeyi, onların hayatı, kişi ve toplum sorunlarını tanımalarını sağlamayı, öğrencilerin ilgi, istidat ve kabiliyetleri ölçüsünde ve doğrultusunda yükseköğretime, hayata ve iş alanlarına hazırlamayı hedefler.

Bu plan, Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 26 Şubat 2018 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Kılavuzu'na dayanılarak hazırlanmıştır. Çalışmalar dört aşama olarak planlanmıştır.

- 1- Hazırlık Dönemi Çalışmaları ve Hazırlık Programı
- 2- Durum Analizi
- 3- Geleceğe Yönelim
- 4- Stratejik Planlama (2019-2023) Süreci

Akyurt Anadolu Lisesi'nin geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturarak, stratejik amaçlarını ve ölçülebilir hedeflerini saptayarak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçerek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle 2019-2023 yıllarını içeren stratejik planı hazırlanmıştır. Okulumuzda Stratejik Yönetim Ekibi her çalışmanın eşgüdümünden ve yürütülmesinden sorumlu olacaktır.

Orkun YEŞİLOVA
Okul Müdürü

GİRİŞ

Toplumsal, siyasal, ekonomik ve teknolojik alanlarda meydana gelen değişimler tüm kurumları olduğu gibi eğitim kurumlarını da çok yönlü olarak etkilemektedir. Bu anlamda, eğitim ve eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve uygulamaların yaşama geçirilmesi, bir zorunluluk olarak ortaya çıkmaktadır.

Eğitim kurumlarının kendilerinden beklenen işlevleri yerine getirebilmeleri, iyi bir planlamaya ve bu planın etkin bir şekilde uygulanmasına bağlıdır. Bir olgu olarak değişme, tüm kurumlarda olduğu gibi eğitim kurumlarında da; amaç, yapı ve davranış gibi özelliklerin uzun dönemde etkisiz hâle gelmesine ve çevreye uyumunda güçlüklerle karşılaşmasına yol açmaktadır. Bu nedenle, eğitim kurumlarının özellikle okulların gelişmeleri, çevreye uyum sağlamaları ve çevreyi değişime hazırlayabilmeleri; yenilik yapmalarını, açık ve dışa dönük stratejiler geliştirmelerini zorunlu hâle getirmektedir.

Dünyadaki gelişmeler Türk kamu yönetiminde kapsamlı bir yeniden yapılanma ihtiyacını ortaya çıkarmıştır. Bu çerçevede, toplumun taleplerine karşı duyarlı, katılımcılığa önem veren, hedef ve önceliklerini netleştirmiş, hesap veren, şeffaf ve etkin bir kamu yapılanmasının gereği olarak “Stratejik Yönetim” yaklaşımı benimsenmiştir. Bu gelişmeler ışığında 2003 yılında kabul edilen 5018 sayılı Kamu Malî Yönetimi ve Kontrol Kanunu, kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir.

Okulumuz, Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ekinde yer alan kamu idarelerinde stratejik planlamaya geçiş takvimine göre ilk stratejik planını 2010-2014 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamış olup yasal düzenlemeler ve üst politika belgeleri çerçevesinde ilgili paydaş ve kurum çalışanlarının katkısıyla 2015-2019 Stratejik Planı hazırlanmış ve uygulanmıştır.

Bakanlığımız 2023 vizyonu çerçevesinde, bilgi temelli bir toplum için öğretmen odaklı eğitim sistemlerine yoğunlaşma, insan kaynaklarını geliştirme, iletişim kaynaklarını yaygınlaştırma, kaynakların verimli kullanılmasını sağlama, eğitimle ilgili gerekli yasaları çıkarma, stratejik alanlarda özgün ürün hedefi araştırma-geliştirme ve üretim gerçekleştirme, rekabet gücü yüksek bilgi temelli ekonomiye dönüşümü sağlama, toplumsal farkındalık, etkin katılım ve görev sorumluluğu yaratma, dönüşüm sürecini ortak bir modele yöneltme ve gerekli değişiklikleri zamanında yapma gibi stratejik amaçları ışığında 2019-2023 yıllarını kapsayan 3. Stratejik Plan hazırlanmıştır.

Planlama sürecinde okul ve öğrencilerin başarılarını arttırmaya yönelik gerçekleştirilebilir ve ölçülebilir nitelikte hedefler belirlenmiştir. Bu hedeflerin gerçekleştirilebilmesi, bir yandan kurum kültürü ve kurum kimliği oluşumuna, gelişimine ve güçlendirilmesine destek olurken, diğer yandan kamu mali yönetimine etkinlik kazandıracaktır.

Emeği geçen herkese teşekkür eder, daha başarılı bir geleceği beraberce yakalama temennisiyle başarılar dileriz.

Stratejik Plan Hazırlama Ekibi

İÇİNDEKİLER

SUNUŞ	5
İÇİNDEKİLER	7
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	8
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	9
OKULUN KISA TANITIMI	9
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	10
PAYDAŞ ANALİZİ	12
GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALİZİ	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	17
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	17
MİSYONUMUZ	17
VİZYONUMUZ	17
TEMEL DEĞERLERİMİZ	17
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	18
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	18
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	20
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	22
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME	23
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	23
STRATEJİK PLANLAMA TAKVİMİ	24

BÖLÜM I : GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okul stratejik planı, 2018 yılı öğretmenler kurulu toplantısı kararları ile oluşturulan Stratejik Planlama Ekibi ile Stratejik Plan Üst Kurulu üyeleri tarafından planlı ve yoğun bir çalışma neticesinde ortaya çıkartılmış ve taslak olarak İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ARGE bölümünce incelenmek üzere onaya gönderilmiştir.

Stratejik Plan Üst Kurulu

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Orkun YEŞİLOVA	Okul Müdürü
2	Semra BULUT	İngilizce Öğretmeni
3	Vedat ADIMAN	Beden Eğitimi Öğretmeni
4	Fırat AKBALIK	Fizik Öğretmeni
5	Hülya YAVUZ	Matematik Öğretmeni

Stratejik Planlama Ekibi

Sıra No	Adı Soyadı	Görevi
1	Zeynep AĞZIKARA	Müdür Yardımcısı
2	Harika SOYALTAY	Rehber Öğretmen
3	Hülya ZİNCİR	Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmeni
4	Mehmet ÇEVİK	Kimya Öğretmeni
5	Esra KARS	Tarih Öğretmeni
6	Gülten KAYMAZLAR	Beden Eğitimi Öğretmeni
7	Ferdagül MERMER	İngilizce Öğretmeni

BÖLÜM II:DURUM ANALİZİ

OKULUN KISA TANITIMI

Okulumuz Milli Eğitim Bakanı Doç. Dr. Hüseyin ÇELİK 'in 03.07.2007 tarih ve 09.03.02 7161 sayılı olurları ile Toki İlköğretim Okulu bünyesinde hizmete açılmıştır. 2007-2008 Öğretim yılında 60 öğrenci, 2008-2009 Öğretim yılında 90 öğrenci, 2009-2010 Öğretim yılında 60 öğrenci ve 2010-2011 Öğretim yılında ise 60 öğrenci kontenjanını bünyesine ekleyerek eğitim-öğretime devam etmektedir. Toki İlköğretim Okulunun üst katının tamamen okulumuza tahsis edilmesi kısmen bir rahatlama sağlamış ancak fiziki mekânların yetersizliği giderilememiştir.2015-2016 Eğitim Öğretim Yılı 2.döneminde Gazi Üniversitesi Meslek Yüksek Okulunun kapanması sonucu boşalan ve daha önce sağlık ocağı olarak kullanılan binada eğitim öğretim çalışmalarına devam etmektedir. İlk mezunlarını 2011 yılında veren okulumuz bugüne kadar yetiştirdiği öğrenciler ve yüksek üniversite yerleştirme oranlarıyla Akyurt İlçesinde göz doldürmüştür. 2017-2018 Eğitim Öğretim yılında 381.187 TEOG taban puanıyla 475 puan aralığına kadar öğrenci alan okulumuz 2018-2019 Eğitim Öğretim Yılında adrese dayalı sistemle öğrenci almaya başlamış, ilçe genelinde mezun olan 460 öğrenciden 172'sini şubelerine katmıştır. Hâlen 513 öğrenci ve 28 personel ile yetersiz fiziki şartlarına rağmen sorunsuz ve huzurlu bir eğitim öğretim yılı sürdüren okulumuz, 4.5 dönüm arazi üzerinde yapımı süren 16 derslikli okul binasına 2019-2020 Eğitim Öğretim Yılı 2.Döneminde kavuşacaktır.

OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ANKARA		İlçesi: AKYURT			
Adres:	Yıldırım Mah. Dr.Neslihan Özenli Cad. No:21Akyurt/ANKARA	Coğrafi Konum (link):	...43HQ+6G Akyurt, Ankara		
Telefon Numarası:	(0312) 8440321	Faks Numarası:	(0312)8440739		
e- Posta Adresi:	966556@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	akyurtanadolu@ meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	966556	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2017		Toplam Çalışan Sayısı	35		
Öğrenci Sayısı:	Kız	306	Öğretmen Sayısı	Kadın	19
	Erkek	207		Erkek	5
	Toplam	513		Toplam	24
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	34		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	22	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	15		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	90,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	7		

Çalışan Bilgileri Tablosu

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	0	0	0
Branş Öğretmeni	5	18	23
Rehber Öğretmen	0	1	1
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	3	5
Güvenlik Personeli	0	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	8	25	35

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	14	Çok Amaçlı Saha		X
Derslik Alanları (m2)	680,76	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	14	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Lab.		X
İdari Odaların Alanı (m2)	60	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	39,36	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturma Alanı (m2)	1200	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4235	Mescit	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	4800	Arşiv	X	
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	200	Depo	X	
Kantin (m2)	43,27	Memur Odası	X	
Tuvalet Sayısı	34	Hizmetli Odası	X	

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9-A	26	15	41	10-D	24	19	43
9-B	25	16	41	11-A	21	12	33
9-C	24	15	39	11-B	22	11	33
9-D	26	15	41	11-C	25	12	37
10-A	25	18	43	12-A	9	15	24
10-B	23	19	42	12-B	19	9	28
10-C	25	18	43	12-C	12	13	25

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	3	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3		

Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	65.275,00	62.725,00
2018	71.400,00	60.200,00
2019	180.150,00	176.950,00

D. PAYDAŞ ANALİZİ

Katılımcılık stratejik planlamanın temel unsurlarından biridir. Stratejik planın sahiplenilme ve uygulama şansını artırmak amacıyla Akyurt Anadolu Lisesi Müdürlüğünün etkileşim içinde olduğu tarafların görüşleri dikkate alınmıştır. Diğer yandan hizmetlerin yararlanıcı ihtiyaçları doğrultusunda şekillendirilebilmesi açısından da bu aşama önem arz etmektedir.

Paydaş, kurumun gerçekleştirdiği faaliyetlerden etkilenen kişi, grup veya kurumlardır. Akyurt Anadolu Lisesi Müdürlüğünün ve hizmetleri ile ilgisi olan, kurumdan doğrudan veya dolaylı, olumlu ya da olumsuz yönde etkilenen veya kurumu etkileyen bu paydaşlar, iç paydaş, dış paydaş ve müşteriler (yararlanıcılar) şeklinde sınıflandırılmıştır. Belirlenen bütün paydaşların Akyurt Anadolu Lisesi Müdürlüğü ile ilgili görüş, beklenti ve önerileri uygulanan anketler, toplantı ve görüşmeler yoluyla alınmıştır.

Paydaş analizi aşamasında öncelikle paydaşların tespiti yapılmış, paydaşların önceliklendirilmesi yapılmış, paydaşlar değerlendirilmiş ve paydaşların görüş ve önerileri alınmıştır.

Akyurt Anadolu Lisesi Müdürlüğü için belirlenmiş olan paydaşlar sınıflandırılmıştır. Otuz iki paydaş belirlenmiştir. Belirlenen paydaşlardan, Akyurt Anadolu Lisesi Müdürlüğünün faaliyetlerini en fazla etkileyen kurum ve/veya kişilerin tespit edilmesi amacıyla bir önceliklendirme çalışması yapılmıştır. Bu çalışmayla, diğerlerine göre daha fazla odaklanılması gereken paydaşların belirlenmesi hedeflenmiştir. Deđerlendirmeler sonunda bazı paydaşların diğerlerine göre okulun faaliyetlerini etkileme veya okulun faaliyetlerinden etkilenme derecelerinin daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Böylece ilk başta otuz iki olarak belirlenen paydaşların sayısı, önceliklendirme sonucunda 20'ye inmiştir.

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.

Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir.

Paydaşlarımız

Okul Yöneticileri	Milli Eğitim Bakanlığı	Mezunlar
Öğretmenler	İl Müdürlüğü	Halk Eğitim Merkezi
Öğrenciler	İlçe Müdürlüğü	Sivil Toplum Örgütleri
Veliler	Diğer Okullar	Basın Yayın Kuruluşları
Destek personeli	Yerel Yönetimler	Sanayi Kuruluşları
Okul Aile Birliği	Esnaflar	Müzeler
Kantin işletmecisi	Hayırseverler	Güvenlik Birimleri
Servis işletmecisi	Üniversiteler	Diğer Bakanlıklar

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	70	18	5	5	2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	88	5	6	1	0
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	77	16	4	2	1
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	72	20	3	3	2
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	90	5	1	2	2
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	82	7	1	5	5
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	71	12	10	3	4
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	69	8	7	12	4
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	64	6	11	15	4
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	75	5	10	6	4
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	60	5	11	14	10
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	70	12	8	7	3
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	69	14	7	6	4

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	92	3	1	2	2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	88	4	2	3	3
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	85	7	2	4	2
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	90	7	2	1	0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	84	5	4	4	3
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	65	15	17	3	0
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	87	9	2	2	0
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	99	1	0	0	0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	89	5	5	1	0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	94	4	2	0	0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	95	2	3	0	0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	96	3	0	0	1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	90	2	3	4	1

Veli Anketi Sonuçları:

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	99	1	0	0	0
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	96	0	2	2	0
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	97	1	2	0	0
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	99	1	0	0	0
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	90	1	4	5	0
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	96	1	3	0	0
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	95	3	2	0	0
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	70	5	15	4	6
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	94	4	2	0	0

10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.	65	5	15	8	7
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	88	8	2	1	1
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	69	15	6	8	2
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	85	12	2	1	0

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) ANALIZI

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

Güçlü Taraflar		
Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	Kurumsal Kapasite
Öğrencilerin okula erişimlerinde servis araçlarından yararlanabilmeleri	Öğrencilerin önemli bir kısmının sınav başarı puanlarına göre yerleşmiş olması.	Okulun bulunduğu konumun eğitim öğretim faaliyetleri için uygun oluşu
Okulun ulaşım olanaklarının fazla olması	Öğrencilerin önemli bir kısmının kayıt bölgesi içerisinde ikamet etmesi Kendi türünde tek okul olması Rehberlik servisinin bulunması Rehber personelinin alanında uzman olması Beden eğitimi norm kadrosunun birden fazla olması Okul bahçesinin sportif etkinliklere uygun olması İlçede kapalı spor merkezinin bulunması	Derslik kapasitesinin yeterli düzeyde olması

Zayıf Taraflar		
Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	Kurumsal Kapasite
Adrese dayalı sisteme geçişle birlikte öğrenci başarı ortalamalarının düşmesi	Öğretmen hareketliliği. Ücretli öğretmen uygulaması.	Öğrencilerin çoğunluğunun servislerle taşınması.
Taşınmalı öğrenci sayısının fazla olması	Öğretmen yaş ve cinsiyet ortalamasının standardının olmaması Akademik kariyer yapmış öğretmen sayısının az olması Rehber personel sayısının yetersiz oluşu Sportif faaliyetlerin yetersizliği. Okul-Aile birliğinin velilerle ve okulla irtibatının kuvvetli olmaması. Yeterli spor malzemesinin bulunmaması.	Müdür Yardımcısı kadrosunun 1 kişi olması. Kapalı spor salonunun olmaması. Kütüphane ve sanat atölyesi gibi alanların yetersizliği Laboratuvarların almaması

Fırsatlar		
Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	Kurumsal Kapasite
Adrese dayalı sistemle ilçemiz başarılı öğrencilerinin okulumuzda olması	Her branştan idealist öğretmenlerimizin bulunması. İlgili aileler Okulun şehirden uzak olması nedeniyle öğrencilerin derslere daha fazla zaman ayırma imkânının bulunması. Rehberlik servisinin deneyimli personelden oluşması Öğrencilerle kurulan yakın ilişkilerin sosyal faaliyetleri arttırıcı etkisi Okulun şehirden uzak olması nedeniyle öğrencilerin sosyal faaliyetlere daha fazla zaman ayırma imkânının bulunması.	Okulun ulaşım imkânlarının iyi olması. Okulun ana yol, hastane vb. alanlara yakın olması

Tehditler		
Eğitim Öğretime Erişim	Eğitim ve Öğretimde Kalitenin Arttırılması	Kurumsal Kapasite
Servis araçları ile ulaşım sağlayan öğrencilerin güvenlik sorunu, ulaşım giderlerinin yüksek olması ve yolda harcanan zamanın fazla oluşu Otobüs veya servis araçları ile gelen öğrencilerin ders dışı etkinliklere yeterli zamanı ayıramamaları	Farklı okul türlerinin birbirine yakın olması Ek eğitim olanaklarından yararlanma kısıtlılığı Sık sık öğretmen değişikliğinin öğrenci başarı ve adaptasyonunu olumsuz etkilemesi. Aile rehberliğinin yeterince yapılamayışı Çalışan anne babaların ulaşım ve mesai sıkıntısı nedeniyle okula sık sık gelememeleri Ulaşımında zaman kaybının fazla oluşu Alan ve mekan çeşitliliğinin olmayışı	Okulda etkinlik alanlarının yetersizliği Çevre güvenliği açısından risk faktörlerinin çok oluşu

GELİŞİM VE SORUN ALANLARI

Akyurt Anadolu Lisesi faaliyet alanlarına ilişkin gelişim ve sorun alanları, paydaş analizi ile kurum içi ve dışı analiz sonuçlarına göre tespit edilmiştir.

Eğitim Öğretime Erişim	Nitelikli Eğitim Öğretim	Kurumsal Kapasite
<p>Kendi eğitim bölgesinden puan ortalamasına göre yüksek puanlı öğrenci sayısının artırılması</p> <p>Merkezi sınavlarla başarı yüzdesi yüksek öğrenci sayısının artırılması</p> <p>Kendi eğitim bölgesinden öğrenci sayısının artırılması</p>	<p>Öğrencilere ek eğitim olanaklarından yararlanma fırsatı sunma</p> <p>Derslerin farklı eğitim materyalleri ile desteklenmesi</p> <p>Zümrelerin koordineli çalışma imkanı bulması</p> <p>Öğrencilerin proje çalışmalarına yönlendirilmesi</p> <p>Bireysel ve grup rehberliği çalışmalarının niteliğinin artırılması</p> <p>Rehberlik çalışmalarının süreğen bir seyir izlemesi</p> <p>Akran eğitimlerine olanak sağlanması</p> <p>Ebeveyn eğitimleri ile okul veli koordinasyonunun artırılması</p> <p>Rehberlik ve psikolojik danışma servisinin personel sayısının ve fiziki yapısının iyileştirilmesi</p> <p>Öğrencilere sosyal faaliyet alanları ve çeşitliliği sağlanması</p> <p>Öğrencilerin ilgi ve yetenek alanlarının belirlenmesinde uzman personel ve uygun teknikler geliştirilmesi</p> <p>Sosyal faaliyetlerin zaman içinde mesleki yönlendirmeye de olanaklar sağlanması</p> <p>İl müsabakalarına katılım oranının artırılarak ulusal düzeyde yarışmalara katılım sağlanması</p>	<p>Sınıfların teknolojik açıdan desteklenmesi</p> <p>Sınıf fiziki kapasitesinin artırılması</p> <p>Kaynak sorunlarının hızlı ve etkili bir şekilde çözülmesi</p> <p>Öğrenci ulaşım imkanlarının artırılması</p> <p>Okul sağlığı konusunda yatırım</p> <p>Okul güvenliği ve hijyenik ortamlar açısından kaynak desteği</p> <p>Destek personeli sayısının artırılması</p> <p>Sosyal faaliyetlerde kaynak sorunları</p> <p>Öğretmen hareketliliğinin azaltılması</p> <p>Kendi alanında öğretmen istihdamının sağlanması</p> <p>Öğretmenlerin ulaşım, beslenme ve güvenlik ihtiyaçlarının karşılanması</p>

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

8.Misyon, Vizyon, Temel Değerler

MİSYONUMUZ
Öğrencileri, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ilgi ve yetenekleri doğrultusunda yüksek öğrenime yönelmiş, kendine güvenen, çevresi ile iyi ve olumlu iletişim kurabilen, toplumsal değerlere duyarlı, olayları çok yönlü ve objektif olarak değerlendirebilen, çağın gelişen ihtiyaçlarına cevap verebilecek bilgi ve becerilere sahip, yabancı dili dünyadaki bilimsel ve teknolojik gelişmeleri izleyebilecek düzeyde kullanabilen, liderlik özelliklerinin yanında işbirliği ve ekip çalışmalarına yatkın bireyler olarak yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ
Paydaşlarının parçası olmaktan gurur duyduğu ve bölgesinde tercih edilen önder bir kurum olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ	
İyi insan vasıflarına sahip olmak.	İnsan haklarına saygılı olmak.
Güvenirlilik.	Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlı kalmak.
Ahlaki değerlere bağlı olma.	Sorumluluklarında hassas vatandaş olmak.
Kuruma bağlılık ve gerçekçilik.	Kendisi ve çevresiyle barışık olmak.
Eşitlik ve adalet.	Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek.

İşbirliği-katılımcılık.	Araştırma ve gelişmeye açık, tarafsız, önyargısız bireyler yetiştirmek.
Sorumluluk ve hesap verebilirlik.	Tüm öğrencileri eşit, farklılıkları şans ve zenginlik kabul ederek her bireyi ayrı bir değer görmek.
Liyakat.	Çok yönlü gençler yetiştirmek.
Saygı, sevgi, hoşgörü, güven, güler yüz	Hayatı okula taşımak.
Her alanda ekip çalışması.	Hedefleri olan gençler yetiştirmek.
Verimlilik ve çevre bilinci.	Okulun tüm personeli ile “BİZ” olmak.
Genellik ve eşitlik.	Atatürk inkılâp ve ilkeleri ve Atatürk milliyetçiliği.
Planlılık.	Demokrasi eğitimi.
Ferdin ve toplumun ihtiyaçları.	Bilimsellik.
Yöneltme.	Laiklik.
Eğitim hakkı.	Okul ve aile işbirliği.
Fırsat ve imkân eşitliği.	Karma eğitim.
Süreklilik.	Her yerde eğitim.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	0	85	90	90	95
PG.1.1.b.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	0,69	0,65	0,50	0,40	0,40	0,25
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.d.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	0	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Okula yeni başlayan öğrenciler için oryantasyon eğitimi yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Sınıf Rehber Öğretmenleri	Ders yılı öncesi ilk haftası
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Zeynep AĞZIKARA	Devamsızlığın 5,15,25,40 ve 55. Günleri.
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Zeynep AĞZIKARA	ŞUBAT 2020
1.1.6	Okul bina giriş çıkışı ve tuvaletler özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygun hale getirilecektir.	Müdür Yardımcısı Zeynep AĞZIKARA	ŞUBAT 2020
1.1.7	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Zeynep AĞZIKARA	Devamsızlığın 5,15,25,40 ve 55. Günleri.
1.1.8	Devamsızlık yapan yabancı uyruklu öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır. Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1.Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Destekleme ve yetiştirme kursları katılım sayısının arttırılması.	%25	%40	%50	%55	%60	%65
PG.2.1.b.	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlere katılım sayısının arttırılması	%15	%20	%30	%40	%50	%60
PG.2.1.c.	Karşılaştırmalı sınavlar sonrası ölçülen akademik başarının arttırılması.	%80	%82	%83	%84	%85	%86
PG.2.1.d.	Teknolojinin uygun öğretim yöntemleriyle desteklenerek başarının arttırılması.	%50	%55	%60	%65	%70	%75

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1	Destekleme yetiştirme kursları açılacak ve nitelikli şekilde yürütülecektir.	Okul İdaresi ve Branş Öğretmenleri	Kurs takvimi doğrultusunda
1.1.2	Sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetler gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi, Okul başarısını artırma ekibi, Branş Öğretmenleri	Ders yılı boyunca.
2.1.3	Okul başarısını artırma ekibi oluşturulacak ve akademik başarıyı arttırıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi, Rehberlik Servisi, Okul başarısını artırma ekibi, Branş Öğretmenleri	Ders yılı boyunca.
2.1.4	Teknolojik gelişmeler sürekli takip edilerek, en uygun öğretim yöntemleriyle öğretim faaliyetleri gerçekleştirilecektir.	Okul İdaresi ve Branş Öğretmenleri	Ders yılı boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.2.a.	Üniversite sınavı sonrasında dört yıllık programlara yerleştirme oranının artırılması	%37	%45	%65	%70	%75	%80
PG.2.2.b.	Öğrencimizin üniversite yerleştirmede ilk 5 tercihinden birine yerleşmesi.	%30	%45	%60	%65	%70	%75
PG.2.2.c.	Mesleki gelişim ve yöneltme çalışmalarının yapılması	%70	%75	%75	%80	%85	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Üniversite sınavına hazırlayıcı eğitim öğretim faaliyetleri yapılacaktır.	Okul İderesi, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri	Ders yılı boyunca.
2.2.2.	Ders içi ve destekleme yetiştirme kursları ile öğrencilerimizi üniversite sınavına hazırlayıcı çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Öğretmenler	Ders yılı boyunca.
2.2.3.	Eğitsel ve mesleki gelişimine katkı sağlayacak çalışmalar yapılacaktır.	Okul İderesi, Rehberlik Servisi, Branş Öğretmenleri	Ders yılı boyunca.

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal iletişimin gerçekleştirilme oranı	%30	%40	%60	%70	%75	%85
PG.3.1.b	Kurumsal yönetimin gerçekleştirilme oranı	%50	%65	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.c.	Bina , yerleşke ve fiziksel donanımın yeterlilik oranı	%45	%50	%80	%85	%85	%90
PG.3.1.d.	Tertip, düzen,temizlik, hijyen memnuniyet oranı	%40	%50	%70	%80	%85	%90
PG.3.1.e	İş güvenliği ve okul güvenliği memnuniyet oranı	%65	%70	%75	%80	%85	%90
PG.3.1.f.	Öğrenci servis hizmetleri memnuniyet oranı	%40	%45	%60	%70	%80	%90
PG.3.1.g.	Sağlıklı beslenme ve kantin hizmetleri memnuniyet oranı	%50	%55	%70	%75	%80	%85

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Kararlar çalışanların katılımıyla alınacak ve sağlıklı iletişim kurallarına dikkat edilecek.	Okul İdaresi ve Rehberlik Servisi	Yıl boyunca
3.1.2	Yönetim ve denetim faaliyetleri kurumsal şekilde gerçekleştirilecek.	Okul İdaresi	Öğretim yılının ilk ayında
3.1.3	Bina, yerleşke ve fiziksel donanıma ait eksiklikler tamamlanmaya çalışılacak.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.4	Okulun tertip, düzen,temizlik,hijyeni konusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır. Beyaz bayrak alınacaktır.	Okul İdaresi	Yıl boyunca
3.1.5	İş güvenliği ve okul güvenliği konularında gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi ve Okul Çalışanları	Yıl boyunca
3.1.6	Öğrenci servis hizmetleri konusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Aile Birliği Servis Denetim Komisyonu	Ders yılı boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.7	Sağlıklı beslenme ve kantin hizmetleri konusunda gerekli çalışmalar yapılacaktır.	Okul İdaresi İlgili Branş Öğretmenleri Kantin Denetleme Komisyonu	Ders yılı boyunca

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	125.000	132.500	140.000	147.500	155.000	700.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	20.000	25.000	30.000	35.000	45.000	155.000
TOPLAM	145.000	157.000	170.000	152.000	200.000	855.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

Okul ve Kurum Stratejik Planlama Adımları		2018			2019
			Ekim	Kasım	Aralık
1	Kurulan Stratejik Planlama Ekibinin İlçe AR-GE Birimine Bildirilmesi				
2	Durum Analizi				
3	Geleceğe Yönelim				
4	İlçe ARGE Birimi İncelemesi Değerlendirmesi				
5	Planın İnternet Sitesinde Yayınlanması ve E-Posta Şeklinde İlçe AR-GE Birimine Gönderilmesi				